

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Ключики»  «Мы дети России» |
| ФИО автора, разработчика, составителя, должность | Маненкова Екатерина Андреевна, методист |
| Контактный телефон, эл.адрес | 8(83171)2-07-22 |
| Учреждение-организатор лагеря | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г. Ворсма |
| Адрес организации, телефон | 606121, Российская Федерация, Нижегородская область, Павловский МО, город Ворсма, улица Гагарина, дом 7А |
| Участники программы | Участниками лагеря являются учащиеся детских объединений МБУ ДО ДДТ г. Ворсма. Возраст участников 7-15 лет. |
| Характеристика программы | Краткосрочная, художественное направление, тематическая |
| Краткая аннотация содержания | Каждый день – тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня: «День Знакомств», «День творчества» и т.д. и продолжается в течение 21 дня. Ребят ждут экологические виртуальные путешествия и увлекательные соревнования в знании своей малой Родины, прогулки, экскурсии, витаминизация, беседы о природоохранное окружающего мира и здоровом образе жизни, о влиянии общей физической подготовки на здоровье человека.  Участники смены объединяются в «команды» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Каждая команда имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки или др.), девиз, речевку, эмблему.  Каждая команда или участник команды может заработать ключ, участвуя в разных видах деятельности. Желтый ключ – за активность, красный ключ – за творчество, синий ключ – за помощь. По итогам работы лагеря каждый ребенок сможет обменять накопленные ключи на интересный сюрприз.  Задача смены: накопить как можно больше ключей. В конце смены подводятся итоги на количество собранных ключей. Команда, которая соберет больше всех, будет победителем смены. |
| Цель и задачи программы | **Цель** – формирование у воспитанников художественных ценностей через включение в творческую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.  **Задачи программы:**  - Приобщать воспитанников к традициям художественной культуры, продолжать формировать у воспитанников духовно-нравственные ценности.  - Повышать интерес и воспитывать уважение детей к родному краю, своей стране.  - Создать условия для социальной активности личности ребёнка, развивать детское самоуправление.  - Совершенствовать культуру общения и межличностных отношений воспитанников, развивать сплоченность детского коллектива.  - Повышать интерес к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | - воспитанники получили опыт своего социального взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - воспитанники способны самостоятельно планировать и осуществлять социально значимую деятельность;  - развиты организаторские и лидерские качества, ответственность;  - развиты творческие способности;  - развито бережливое отношение к природе и памятникам старины;  - спланированы потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни. |
| Кадровое обеспечение  коротко | Начальник лагеря – 1 чел.  Воспитатели – 4 чел.  Педагоги дополнительного образования – 2 чел.  Инструктор по физической культуре – 1 чел.  Уборщик служебных помещений – 1 чел.  Администратор – 1 чел.  Сторож – 1 чел.  Медицинский работник – 1 чел. |
| Партнеры реализации программы | МБОУ СШ №1 г. Ворсма  МБОУ СШ №2 г. Ворсма  ГАУ НО «Физкультурно-оздоровительный комплекс в  г. Павлово Нижегородской области»  МБУС «Павловская ЦКС» ДК г.Ворсма  Ворсменская детская библиотека  ПЧ 68 г. Ворсма |

**Пояснительная записка**

Большая летняя перемена дана учащимся для снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Результат анкетирования среди детей и родителей за прошлые годы показал, что ребята ждут от летней смены ярких и увлекательных массовых мероприятий, познавательных занятий, приобретения навыков музыкального, театрализованного, художественного направлений, интересных спортивных состязаний, обретения новых знакомых и друзей.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБУ ДО ДДТ г.Ворсма организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития духовно-нравственных ценностей, художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

**Актуальность** программы заключается в том, что она предлагает разнообразные виды активности, включая игры, развлечения и обучение, что важно для отдыха детей после сложного учебного года и сменить обстановку.

Актуальность программы заключается в том, что духовно – нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно – нравственное воспитание – это система воспитательных мер, и социально организованный воспитательный процесс, направленный на формирование и развитие духовно – нравственных качеств человека. Система работы по духовно – нравственному воспитанию детей и подростков представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально – нравственных качеств.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, создании в лагере отношений сотрудничества, сотворчества при разработке, подготовке и реализации досуговых программ, квестов, концертов.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа организации летней лагерной смены «Мы дети России» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
* декоративно — прикладное творчество;
* познавательная деятельность;
* физическую культуру и спорт;

Процесс организации работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

**Цель** – формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через включение в творческую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.

**Задачи программы:**

1. Приобщать воспитанников к традициям духовно - нравственной культуры, продолжать формировать у воспитанников художественные ценности.
2. Повышать интерес и воспитывать уважение детей к родному краю, своей стране.
3. Создать условия для социальной активности личности ребёнка, развивать детское самоуправление.
4. Совершенствовать культуру общения и межличностных отношений воспитанников, развивать сплоченность детского коллектива.
5. Повышать интерес к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ожидаемые результаты:**

- воспитанники получили опыт своего социального взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- воспитанники способны самостоятельно планировать и осуществлять социально значимую деятельность;

- развиты организаторские и лидерские качества, ответственность;

- развиты творческие способности;

- развито бережливое отношение к природе и памятникам старины;

- спланированы потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание деятельности.**

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. В течение смены педагогический коллектив организует праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, экскурсии, посещение учреждений культуры, осуществляет мониторинговую деятельность.

Участники смены объединяются в «команды» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Каждая команда имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки или др.), девиз, речевку, эмблему.

Каждая команда или участник команды может заработать ключ, участвуя в разных видах деятельности. Большой ключ – за активность, средний ключ – за творчество, маленький ключ – за помощь. Каждый день – тематический. По итогам работы лагеря каждый ребенок сможет обменять накопленные ключи на интересный сюрприз. Задача смены: накопить как можно больше ключей. В конце смены подводятся итоги на количество собранных ключей. Команда, которая соберет больше ключей, будет победителем смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Краткое описание** |
| **1** | Интеллектуальное, нравственно-патриотическое | Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.  Включает мероприятия на знакомство с историей, жанрами; на приобщение к истории и культуре русского народа.  ***Формы работы:***  -интеллектуальные викторины, конкурсы, квиз;  - проведение утренней гимнастики, посещение бассейна, ледовой арены, подвижные игры, спортивные игры, беседы по пожарной безопасности, правила дорожного движения |
| **2** | Художественно-эстетическое | Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного, прививать эстетический вкус.  Включает мероприятия на развитие способностей в различных видах творчества: художественного, литературного, актерского.  ***Формы работы:*** мастерские, студии по интересам.  Игры и тренинги |
| **3** | Спортивно-оздоровительное | Включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения:  - утренняя гимнастика;  - соревнования, состязания, эстафеты;  - спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры  - посещение бассейна и ледовой арены.  Кроме того, направление включает ряд обязательных мероприятий, таких как:  - медицинские осмотры в начале и конце смены;  - соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей;  - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе;  - организация режима питания.  Внутриотрядные дела и мероприятия: работа творческих мастерских, подготовка спортивных мероприятий, подготовка концертов, мастер-классов и т.д. |
| **4** | Творческо-досуговое | Включает в себя формы работы, способствующие полноценному отдыху, развитию творческих способностей, самореализации:  - конкурсы, концерты, инсценировки сказок и историй, праздники, ролевые и сюжетно-ролевые игры; |

**Легенда**

В тридевятом царстве в тридевятом государстве среди густого леса, свежего воздуха, красивых трав и цветов раскинулось озеро. С виду обычное ничем не приметное, но кто видел это озеро утром, не скажет, что оно обычное, утром озеро белое, белое. Рядом с озером находилось красивое сказочное государство - «Дворец детства». Жили в нем не тужили мирные жители. Но однажды злой колдун отобрал у жителей Добро, Вежливость и Дружбу, положил их в сундуки и запер. Плохо стало жить жителям мирного государства, как им обходиться без дружбы, вежливости и доброты. Поэтому мы отправляемся в путешествие за ключами от сундуков, чтобы сразиться с колдуном, открыть сундуки и вернуть жителям Добро, Вежливость и Дружбу. А понадобятся нам смелость, смекалка, артистизм, трудолюбие и находчивость. В добрый путь!

**Механизм реализации**

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры. Основой игровой модели смены является собирание ключей, для этого дети выполняют различные задания, участвуют в мероприятиях жизни лагеря

Дети, отдыхающие в летнем лагере, становятся жителями «Дворца детства». Их ждет много путешествий, прежде чем они смогут собрать все ключи и добраться до заветной награды

Также в лагере создается детский орган самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

***Функциональные обязанности.***

* Совет командиров (общелагерный)-совет собирается через день:
* информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел;
* проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Дежурная команда(внутри отряда)-новая команда назначается ежедневно:

* отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
* отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

Информационная команда (внутри отряда)-назначается в начале смены:

* информирует членов отрядов о делах данного дня;
* готовят материалы для оформления мероприятий.

Спортивная команда (внутри отряда)- назначается в начале смены:

* информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
* занимается организацией и провидением утренней зарядки;
* отвечает за проведение подвижных игр.

Творческая команда (внутри отряда)- назначается в начале смены:

* занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
* готовит награды сюрпризы;
* готовит поздравление именинникам.

Каждый день смены наполнен интересным содержанием:

* первая половина дня, помимо утренней зарядки, посвящена творческим занятиям в студиях и мастерских.
* вторая часть дня – это самые разнообразные мероприятия, дела, игры, конкурсы, спортивные соревнования.

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап:**

• анкетирование родителей и учащихся с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;

• подбор кадров;

• разработка документации;

• комплектование отрядов;

• подготовка материально-технической базы ОУ;

**Организационный этап:**

• формирование и сплочение отрядов;

• подготовка к совместной деятельности.

**Основной этап:**

• реализация основных положений программы;

• вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

• укрепление здоровья.

**Заключительный этап:**

• педагогический анализ результатов летнего отдыха;

• анкетирование детей, родителей;

• сбор информации.

**Формы и методы работы**

Основными методами организации деятельности являются:

• Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

• Методы театрализации;

• Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

• Метод стимулирования. Основными формами организации деятельности являются: • коллективно-творческое дело;

• ролевая игра;

• конкурс;

• мастер-класс;

• прогулки, экскурсии.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Помещения МБУ ДО ДДТ г.Ворсма: кабинеты, актовый зал, малый спортивный зал;
* компьютеры, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение, интерактивная передвижная доска;
* спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, батут, мячи, обручи и т.д.

**Необходимые материалы для работы мастерских и студий:**

* ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
* канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;
* записи песен и музыки, в том числе в современной обработке;
* русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы;
* подборка мультфильмов отечественного производства;
* костюмы, парики;
* краска для грима;
* большие картонные коробки для декораций.

*Финансовые:*

Предполагаемые затраты:

* расходные материалы (канцелярия, изготовление буклетов и другой печатной продукции, изготовление атрибутики и.т.д.);
* материалы для художественного творчества (карандаши, краски, фломастеры, пластилин, картон, ватманы, бумага);
* поощрительные призы для детей;

Ведущей технологией программы «Мы дети России!» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

**Методическое обеспечение смены**

Информация о работе лагеря доводится до каждого члена детского и педагогического коллектива. До педагогов через такие формы работы, как педсоветы,

**План работы педагогического совета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Повестка дня** |
| 23.04.2025г. | Обучающий семинар по летней оздоровительной кампании 2024 г. работников МБУ ДО ДДТ г.Ворсма |
| 06.05.2025г. | 1. Об открытии лагерной смены 2. Организация работы в ЛДП 3. Обсуждение программы работы лагеря 4. Обсуждение и утверждение дополнительных общеобразовательных программ ЛДП «Ключики» 5. Проведение инструктажей с работниками ЛДП «Ключики» |
| 3.06.2025г.  1.07.2025г. | Организация работы по обучению детей безопасному поведению |
| 22.06.2025г.  20.07.2025г. | Подведение итогов по окончании лагерной смены |

а до воспитанников – через утренние линейки, оформленные информационные стенды лагеря и отряда, а также через деятельность постоянных и временных органов детского самоуправления.

Так же информация о деятельности лагеря размещается на официальном сайте Дома детского творчества, в группе социальной сети.

**Информационное сопровождение деятельности**

**лагеря**

Информация о проведенных мероприятиях размещается ежедневно:

- в госпаблике в социальной сети Вконтакте;

- на стенде «День в лагере «Ключики»;

- на сайте учреждения http://ddtvorsma.my1.ru/;

-в отрядных уголках.

Информация о деятельности лагеря за летний период публикуется 1 раз

- в газете «Д.Е.Т.И.»

**Оценка результативности реализации программы**

**Мотивационное обеспечение программы**

• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Система контроля за реализацией программы**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям. Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- воспитанники получили опыт своего социального взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- воспитанники способны самостоятельно планировать и осуществлять социально значимую деятельность;

- развиты организаторские и лидерские качества, ответственность;

- развиты творческие способности;

- спланированы потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни

**Диагностика осуществляется в несколько этапов:**

**Диагностические мероприятия**

Диагностические мероприятия проводятся на протяжении всей лагерной смены и включают в себя: входную диагностику, текущую и итоговую.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Название методики** | **Назначение методики** |
| Входная диагностика  (организационный период) | «Фантастический выбор» | Выявление ценностей; определение лиц, находящихся в зоне ценностной сферы ребенка. |
| Мониторинг социализации личности (Разработана И.М.Рожковым) | Выявление изначального уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. |
| Текущая диагностика  (основной период) | «Дерево интереса»  (1 раз в неделю)  «Эмоциональная цветопись»  (ежедневно) | Определение отношения к мероприятиям, коллективным событиям в жизни отряда.  Определение эмоционального состояния ребенка. |
| Итоговая диагностика (заключительный период) | Мониторинг социализации личности (Разработана И.Рожковым) | Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. |
| «Согласен - не согласен»  «Игра в слова» (для детей с 10 лет) | Выявление степени удовлетворенности пребывания в лагере в составе данного отряда. |

Для отслеживания результативности реализации программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. экран настроения;
5. в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы на основе анкетирования детей и их родителей, подготовлены фотоматериалы.

Для определения личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, перечисленные ранее.

**Список литературы**

1. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2009 г.

2. Афанасьев Сергей, Коморин Сергей. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.

3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011

4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

5. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.

6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

7. [Руденко В.И.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/11931/) [Лучшие сценарии для летне](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/309614/)го лагеря. – М., 2006 г.

8.http:// summercamp.ru/ Электронная\_библиотека\_

9. https://orlenokvolga.ru/wp-content/uploads/2018/04/kopilka\_vozhatogo.pdf