

**Управление образования администраций Павловского
муниципального округа Нижегородской области**
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества г.Ворсма
(МБУ ДО ДДТ г.Ворсма)

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете Протокол № <u>2</u> от <u>28</u> <u>марта</u> 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБУ ДО ДДТ г.Ворсма <u>Ионова Л.Ф.</u> _____ 2025 г.
---	---



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря труда и отдыха
«Зеленый десант»
МБУ ДО ДДТ г.Ворсма

Составители:
Егорова М.С.

г. Ворсма
2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере труда и отдыха «Зелёный десант».

2. Программа предназначена для лагеря труда и отдыха «Зелёный десант» и является основой для разработки и реализации тематической программы смены.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления и осуществление воспитательных, досуговых, и развивающих программ в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Зеленый десант».

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Зеленый десант» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной

социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

игровые формы (квизы, беседы, квесты), направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. Общий блок реализации содержания «Россия»

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

Дни единых действий.

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

использование в работе материалов цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

14.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества» через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориала, посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»¹.

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы, «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка

¹Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры «Своя игра», актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

беседы об особенностях родного края;

акция «Берег моей реки», демонстрирующая бережного отношения к воде, которая учит детей минимизировать вред, наносимой природе;

конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику и бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству.

15. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций,

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули.

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха «Зеленый десант» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; (Утренняя зарядка, спортивные игры, оценка эффективности оздоровления, спартакиада)

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает

просмотр отечественных кинофильмов о Великой Отечественной войне, участие в виртуальных экскурсиях.

В организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» использовать различные безвозмездные электронные ресурсы.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере труда и отдыха «Зеленый десант» осуществляется педагогическими работниками лагеря. Формы работы: профилактика, просвещение, консультирование.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. В связи с тем, что в лагере труда и отдыха «Зеленый десант» действует лишь 1 отряд из 15 человек, самоуправление складывается из деятельности временных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП) (командир, оформитель-ответственный за оформление тематических мероприятий, отрядного уголка, Дежурный проверяет наличие средств гигиены, второй обуви,

головного убора, затайник-ответственный за творческие мероприятия, физорг-помощник инструктора по физической, журналист-ответственный за размещение информации.

16.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической модели смены.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия процедуры награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

Система поощрения в лагере труда и отдыха представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера:

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В МБУ ДО ДДТ г.Ворсма частично созданы условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- обустроены пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- в кабинеты обеспечен свободный доступ.

16.6. Модуль «Проориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Она осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и игры, квесты.

Программа лагеря труда и отдыха «Зеленый десант» при организации тематических дней предусматривает знакомство детей с миром профессий, уважение к чужому труду и приобщение к традиционным духовным ценностям, принятым в российском обществе. В рамках реализации данного модуля пройдет мероприятие «Кем быть?», посредством реализации игры-конкурса. «Правила юного велосипедиста» пройдет встреча с представителем ГИБДД, что также позволит узнать о профессии инспектора дорожного движения. Будет организован просмотр фильма с последующим обсуждением «Все профессии важны – все профессии нужны».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, посадке цветов, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства в лагере труда и отдыха «Зелёный десант» реализуется через деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте» для освещения жизни детского лагеря в информационном пространстве.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности

организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья².

18. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.),

² Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек-игра организационного периода, праздник закрытия смены. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы.

Коллективно-творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В лагерную смену планируется провести КТД: «Территория детства».

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

21. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

22. Детский лагерь труда и отдыха «Зеленый десант» организуется на базе МБУ ДО ДДТ г.Ворсма. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на

ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

23. Воспитательная работа и образовательная деятельность в тематическом детском лагере предполагает углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по экологии. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится именно на обучение по профилю программы смены.

24. Детский лагерь труда и отдыха «Зеленый десант» организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов.

25. Уклад-порядок жизни лагеря.

Основные характеристики **уклада** детского лагеря.

Лагерь труда и отдыха «Зеленый десант» сохраняет традиции лагеря с 2020 года, реализует программу «Новое поколение», направленную на расширение и углубление знаний экологии, пропаганду ПДД, профилактику правонарушений, составленную старшим методистом МБУ ДО ДДТ г.Ворсма Егоровой М.С.

26. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

Лагерь находится в центре города, в МБУ ДО ДДТ г.Ворсма, это позволяет взаимодействовать с такими организациями как МБОУ ДО ФОК г.Ворсма, Ворсменское АТУ, а также МАУК «Павловский исторический музей», ПДН МО МВД Павловский, ОГИБДД МО МВД России «Павловский».

Присутствуют цикличность видов деятельности. Каждый день чередуются режимные, спортивные и творческие виды деятельности. Лагерь функционирует в летний период, в 1 смену (июнь). За летнюю кампанию лагерь посещают 15 человек.

27. Элементами уклада являются:

27.1. **Быт** лагеря труда и отдыха «Зелёный десант», который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены: для отряда отведено помещение- кабинет по площади соответствующий количеству детей.

Единственным недостатком лагеря считаем отсутствие транспорта.

27.2. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

8.30- сбор детей

8.45-9.00 утренняя зарядка и линейка

9.00-9.30 завтрак

9.30-11.30 трудовой десант

11.30-12.30 отрядные мероприятия

12.30-13.30 трудовой десант

13.30-13.30 обед

13.30-14.30 игры на свежем воздухе

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей лагеря труда и отдыха «Зелёный десант»

27.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

27.4. **Символы** в лагере труда и отдыха: девизы, заповеди, летописи.

Ритуалы могут быть:

торжественные линейки,

ритуалы повседневной жизни, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

28.2. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

28.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

28.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, и т.п.) осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

МБОУ ДО ФОК г.Ворсма -организация спортивных соревнований;

Ворсменское АТУ – трудовой десант;

МАУК «Павловский исторический музей» - исторический квиз;

ПДН МО МВД Павловский – совместная работа с инспектором ПДН;

ОГИБДД МО МВД России «Павловский» - совместная работа с инспектором ГИБДД Храмовой И.В., организация и проведение практических мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, викторин, акций.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями воспитанников). На организационном родительском собрании родители знакомятся с нормативными документами, распорядком дня в лагере, планом работы на смену, санитарно-гигиеническими требованиями. В конце лагерной смены родители заполняют анкеты, которые отражают результаты деятельности лагерной смены.

Активисты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» принимают активное участие в Днях единых действий и в лагерных мероприятиях.

30.Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы

информирование родителей об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

Работа с родителями или законными представителями в лагере труда и отдыха «Зеленый десант» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские собрания;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является подготовка специалистов.

В течение года для начальников, воспитателей проводятся занятия в творческих группах по организации воспитания, оздоровления и занятости детей в летний период. В подготовительный и организационный период организовано обучение воспитателей и вожатых в рамках образовательного учреждения на инструктивных совещаниях.

Тема	Форма проведения	Ответственный
Современные формы работы в лагере	Круглый стол	Егорова М.С., начальник лагеря
Информационное сопровождение смены	Экран лагеря, экран в отряде, сообщения в группе в вк	Егорова М.С., начальник лагеря

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в заочной форме обучения в количестве 72 часа на Ресурсном центре ФГБОУ ВДЦ «Алые паруса» по теме: «Организация инклюзивных смен», по результату прохождения курса выдается документ о повышении квалификации.

Из числа педагогических работников МБУ ДО ДДТ г.Ворсма приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатель. Педагогический коллектив осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

В лагере работают 2 человека – педагогические работники, имеющие 1 и высшую квалификационную категории и опыт работы от 2 до 15 лет в летнем лагере, обслуживающий персонал.

32. Методическое обеспечение реализации Программы.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отряда, план – сетка.

На основе Программы создана программа «Новое поколение», календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

2. База методических разработок в соответствии с планом работы, сценарий, рекомендаций, презентаций. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

3. Проведение ежедневных планёрок.

4. Проведение анкетирования и разрешение конфликтных ситуаций возложено на воспитателя лагеря. (В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания и планерки всего кадрового состава.)

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешной реализации данной программы предоставлены кабинет для отрядной работы, спортивный и актовый залы, музыкальное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, мультимедиа аппаратура.

Материально-техническая база	Применение	Ответственные
Кабинет	Комната отрядов	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, утренняя зарядка, состязания	Воспитатель
Внутренний двор	Отрядные дела, игры-путешествия, линейки. Занятия спортом, утренняя зарядка, состязания. Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатель, начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Воспитатель, начальник лагеря
Медицинское помещение	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Техническое оснащение	Просмотр презентаций, фильмов; звуковое и видео-сопровождение мероприятий	Воспитатель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План мероприятий в лагере труда и отдыха

«Зелёный десант» на 1 смену с 2 июня по 22 июня 2025 года

Число	Мероприятия	Место проведения	Форма проведения	Ответственный
-------	-------------	------------------	------------------	---------------

	Организационный период			
2.06.	«День открытия лагеря» 1. Линейка с выносом флага Открытие лагерной смены «Новое поколение». 2. Знакомство с расписанием дня, инструктаж по ТБ. 3. Трудовой десант 4. Квест «Здравствуй, лагерь!» 5. Экологический ликбез «Экология и я». 6. Оценка динамики показателей физической подготовленности воспитанников на начало лагерной смены	Территория ДДТ Кабинет Территория ДДТ Актовый зал Кабинет Кабинет	Линейка Беседа Практическая работа Квест Дискуссия	Начальник лагеря Начальник лагеря, Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
3.06	«День экологических забот» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка. 3. Трудовой десант. 4. Беседа «Чудесная кладовая» 5. Спортивные игры. 6. Мониторинг эффективности оздоровления.	Территория ДДТ Кабинет Спортивный зал	Линейка Зарядка Практическая работа Беседа Спортивные игры	Начальник лагеря Воспитатель
	Основной период смены			
4.06	«День здоровья» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка. 3. Экологический десант. Акция «Нам нужен свежий воздух». 4. Спортивный час. 5. Беседа " Мир глазами эколога" 6. Киноуроки – «Навсегда»	Территория ДДТ Спортивный зал Кабинет Актовый зал	Линейка Зарядка Акция Спортивные игры Беседа Просмотр	Начальник лагеря Воспитатель
5.06	«День экологии» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка 3. Трудовой десант «Цвети земля». 4. Оформление уголка ЛТО « Поколение ЭКО» 5. Спортивный час 6. КТД «Территория детства»	Территория ДДТ Кабинет Спортивный зал	Линейка Зарядка Практическая работа Спортивные игры	Начальник лагеря Воспитатель
6.06	«День литературы» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка. 3. Трудовой десант. 4. Игра-кевест «Природа глазами писателей и поэтов»	Территория ДДТ Кабинет	Линейка Зарядка Практическая работа	Начальник лагеря Воспитатель
09.06	«День цветов»			

	1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка. 3. Трудовой десант «Украсим мир цветами» (знакомство с видами клумб, высадка цветов в клумбы) 4. Конкурс «Необычный букет»	Территория ДДТ Кабинет	Линейка Зарядка Практическая работа	Начальник лагеря Воспитатель
10.06	«День биологического разнообразия» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка. 3. Трудовой десант. 4. Экологическая игра «Целительная сила природы» (о лекарственных растениях) 5. Киноуроки – «Интервью с неудачником»	Территория ДДТ Кабинет Актальный зал	Линейка Зарядка Практическая работа Игра	Начальник лагеря Воспитатель
11.06	«День выбора профессий» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка 3. Трудовой десант 4. Профориентирование. Мероприятие «Кем быть?» встреча с людьми разных профессий 5. «Весёлые старты»	Территория ДДТ Кабинет Спортивный зал	Линейка Зарядка Практическая работа Спортивная игра	Начальник лагеря Воспитатель
16.06	«Разноцветный день» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка 3. Трудовой десант 4. «Это зависит от тебя...» беседа с медицинским работником и встреча с инспектором ПДН 5. Познавательное мероприятие «Экологическое ассорти»	Территория ДДТ Кабинет	Линейка Зарядка Практическая работа Беседа Игра	Начальник лагеря Воспитатель
17.06	«День первых» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка 3. Трудовой десант 4. Квест «Мы первые» 5. КТД «Территория детства»	Территория ДДТ	Линейка Зарядка Практическая работа Квест	Начальник лагеря Воспитатель
18.06	«День здоровья» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка 3. Трудовой десант 4. «Экология и здоровье человека» беседа 5. Конкурс рисунков на тему «ЗОЖ» 6. Мониторинг эффективности оздоровления. Оценка динамика показателей физической подготовленности воспитанников на конец смены	Территория ДДТ Кабинет	Линейка Зарядка Практическая работа Беседа Конкурс	Начальник лагеря Воспитатель

	<i>Итоговый период смены</i>			
19.06	«День законопослушания» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка 3. Трудовой десант 4. «Своя игра» 5. Киноуроки – «Неанисия»	Территория ДДТ Кабинет Актальный зал	Линейка Зарядка Практическая работа Игра Просмотр	Начальник лагеря Воспитатель
20.06	«Закрытие лагеря» 1. Линейка с выносом флага 2. Утренняя зарядка 3. Трудовой десант 4. Час мужества Оформление газеты «Никто не забыт и ничто не забыто» 5. «Что мне понравилось, чему я научился» анкетирование 6. Награждение	Территория ДДТ Кабинет	Линейка Зарядка Практическая работа	Начальник лагеря Воспитатель