

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества
г.Ворсма

Сведения о качестве реализации по ДООП «Шахматная азбука»

Педагог дополнительного образования
Грибков Иван Евгеньевич

- Направленность программы – физкультурно-спортивная.
- Возраст учащихся – 7 – 12 лет.
- Срок реализации программы – 1 год.
- Форма обучения – очная.
- Педагог, реализующий программу:
Грибков Иван Евгеньевич, стаж работы с 2014 года.
- Мониторинг результатов освоения программы -
текущий контроль успеваемости учащихся.



Сохранность контингента учащихся

Название программы	Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента в %
ДООП «Шахматная азбука»	2023-2024	30	30	100
	2024-2025	32	32	100
	2025-2026	41	41 (30.12.25)	100

2024-2025 уч.год, 2025-2026 уч.год – Два образовательных маршрута для детей с ОВЗ по ДООП «Шахматная азбука» и «Настольный теннис»

Наличие победителей и призеров

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Творческий проект «Если бы я был депутатом» (2023-2024уч.год)	3	Призеры – 1 человек
Шахматный турнир «Время побеждать» (2024-2025 уч.год)	8	Призеры – 3 человек
Шахматный турнир «Детские шахматы: снежный дебют» (2025-2026 уч.год)	10	Победители – 1 человек Призеры – 3 человека



Результаты воспитательной деятельности

Творческая мастерская «Веселая зарядка»

Организационное родительское собрание

Акция «Здоровью – зеленый свет!»

Игра «На спортивной орбите»

Марафон между объединениями «Энергия жизни»

Шахматный турнир «Детские шахматы: снежный дебют»

Рождественский турнир по шахматам «хитрый ход»

Веселы старты «Всех защитим!»

Соревнования по шахматам «Турнир мыслителей»

Шанс-викторина «Весёлый спорт»

Шахматная битва «Победа не бывает легкой»

Спортивный праздник «День здоровья»

Удовлетворенность родителей качеством образования

Показатели/характеристики удовлетворенности родителей	Доля родителей от общего числа опрошенных, %		
	Удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняюсь ответить
Качество обучения ребенка	100%	0	0
Степень комфортности образовательной среды	100%	0	0
Уровень взаимодействия с педагогом	100%	0	0

Результаты индивидуального образовательного маршрута

«Дневник прогресса по индивидуальному образовательному маршруту» (<https://disk.yandex.ru/i/gXcHgDZuVAyKIA>)

Дневник прогресса по индивидуальному образовательному маршруту

Имя ребенка: Денис

Дата начала обучения: 01.09.2025

Педагог/Тренер: Грибков Иван Евгеньевич

Общая цель маршрута: Развитие когнитивных навыков, логического мышления, концентрации внимания, усидчивости и умения принимать решения через увлекательное обучение игре в шахматы, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей

Занятие № 1 - 04.09.25

Тема занятия: Знакомство с учащимся и диагностический уровень знаний

Наблюдения: Денис проявляет интерес к занятиям, рассматривает фигуры, но только пенки, что для него является сложным, так как не знает правил и правил поведения (он не знает правил игры)

Прогресс: Денис начался к тактичному решению игры; показал готовность к взаимодействию

Что получилось хорошо: В начале занятия был проведен тест на знакомство, Денис сразу признался, что не знает правил

Что требует дополнительного внимания/поддержки: На данном этапе важно оказывать дополнительную поддержку Денису.

Планы на следующее занятие: Знакомство с шахматами и правилами поведения

Комментарии/Эмоции ребенка: В конце занятия Денис улыбнулся и сказал: "Я очень доволен".

Занятие № 2 - 12.09.25

Тема занятия: Знакомство с доской и фигурами

Наблюдения: Начали знакомство с картой фигур: Денис с интересом был фигурой. Денис или неправильно "хитит". Называли фигуры: пешки, слоны и Денис активно реагировал на них

Прогресс: Денис продемонстрировал и назвал фигуры, показал готовность к взаимодействию и внимательно прочел инструкции

Что получилось хорошо: Когда Денис начал играть, он сразу же начал играть.

Что требует дополнительного внимания/поддержки: На данном этапе важно продолжать развивать навыки игры через игру на ассоциативном

Планы на следующее занятие: Игра по правилам игры. Начнем играть с игры правил игры

Комментарии/Эмоции ребенка: Денис был спокоен и сосредоточен.

Дневник прогресса по индивидуальному образовательному маршруту

Занятие № 3 - 12.09.2025

Тема занятия: шахматные фигуры. Понимание

Наблюдения: как пешка и король.
Мы играли на доске шахмат. Пешка передвигалась вперед, а король - по горизонтали, как ходят пешка. Рассказывали о других фигурах. Быстро поняли разницу между пешкой и королем. Пешка ходит вперед, а король - по горизонтали. Пешка ходит вперед, а король - по горизонтали.

Прогресс: Пешка и король передвигались по доске, понимая их движение. Пешка ходит вперед, а король - по горизонтали. Пешка ходит вперед, а король - по горизонтали.

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Стоит уделить внимание тому, чтобы Пешка не передвигалась, как король, и как король передвигался.

Планы на следующее занятие: знакомство с королем и слона.

Комментарии/Эмоции ребенка: Пешка был активен и вообще в игру.

Занятие № 4 - 25.09.25

Тема занятия: Понимание хода слона

Наблюдения: Запомнил, что слон ходит по диагонали и вперед. Слон ходит по диагонали и вперед. Слон ходит по диагонали и вперед.

Прогресс: Пешка и слон передвигались по доске, понимая их движение. Пешка ходит вперед, а слон - по диагонали.

Что получилось хорошо: Правильно запомнил ход слона.

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Стоит уделить внимание тому, чтобы слон ходил по диагонали, а не вперед.

Планы на следующее занятие: будем играть на доске.

Комментарии/Эмоции ребенка: Пешка был активен, задавал вопросы.

Занятие № 5 - 10.10.2025

Тема занятия: Понимание хода коня

Наблюдения: Конь ходит по букве Г. Конь ходит по букве Г. Конь ходит по букве Г.

Прогресс: Правильно запомнил ход коня. Конь ходит по букве Г.

Что получилось хорошо: Запомнил, что конь ходит по букве Г, а не вперед.

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Стоит уделить внимание тому, чтобы конь ходил по букве Г, а не вперед.

Планы на следующее занятие: будем играть на доске.

Комментарии/Эмоции ребенка: Пешка был активен, задавал вопросы.

Дневник прогресса по индивидуальному образовательному маршруту

Занятие № 6 - 19.10.2025

Тема занятия: Отрабатка ударов слева и справа

Наблюдения: Сидящее положение было стойким, но инертным. Так как все во время занятия было отработано удары слева и справа, сначала Денис вывел удар, но уже к концу занятия удары стали нормальными.

Прогресс: Превыли установленные инструкции

Что получилось хорошо: Стал более уверенным в своих действиях

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Нужно продолжать закреплять удары слева и справа

Планы на следующее занятие: Будем изучать удары сверху

Комментарии/Эмоции ребенка: Был уверен прогрессом. В конце занятия Денис сказал: "Почему я занимаюсь здесь?"

Занятие № 4 - 16.10.2025

Тема занятия: Изучение ударов сверху

Наблюдения: Сидящее положение с ударом, который выполнялся пометкой для Дениса. Он понял, что удары - это движение руки

Прогресс: Хорошо освоил удар сверху

Что получилось хорошо: Денис с удовольствием выполнял удары сверху, так как атаковал удары

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Необходимо продолжать тренировать пометку, как правильно делать удары. Это требует умения правильно выполнять удары сверху

Планы на следующее занятие: Знакомство с ударом "Борона"

Комментарии/Эмоции ребенка: Денис был заинтересован, когда узнал, что удары - это движение руки. Он с удовольствием выполнял его по удару.

Занятие № 8 - 23.10.2025

Тема занятия: Изучение ударов сверху

Наблюдения: Сидящее положение с ударом, который выполнялся пометкой для Дениса. Он понял, что удары - это движение руки. Он с удовольствием выполнял удары сверху, так как атаковал удары. Он с удовольствием выполнял удары сверху, так как атаковал удары.

Прогресс: Начал понимать базовую идею удара - представлять удар как движение руки

Что получилось хорошо: Понимал, что удары нужно выполнять

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Нужно чётко Денис, как правильно выполнять удары сверху

Планы на следующее занятие: Будем изучать удары сверху, так как атаковал удары. Это требует умения правильно выполнять удары сверху

Комментарии/Эмоции ребенка: Когда говорили о ударах, Денис стал более внимательным и сосредоточенным

Дневник прогресса по индивидуальному образовательному маршруту

Занятие № 9 - 08.10.2025
 Тема занятия: Стратегия перов джорд и корол
 Наблюдения: Сидит на занятии Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Прогресс: Денис правильно выполнял все задания и активно взаимодействовал.
 Что получилось хорошо: Уверенно комментировал каждую задачу с ребенком.
 Что требует дополнительного внимания/поддержки: Сидит чаще взаимодействовать с ребенком, т.е. больше играть, а не только комментировать.
 Планы на следующее занятие: Будем играть в более сложные игровые ситуации.
 Комментарии/Эмоции ребенка: В середине занятия Денис сказал: "Это так интересно".

Занятие № 10 - 08.11.2025
 Тема занятия: Первая игра Денис
 Наблюдения: Денис вел себя так как всегда. Хорошо было наблюдать за ним. Он активно взаимодействовал. В конце занятия Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Прогресс: Денис делал шаг, а также взаимодействовал.
 Что получилось хорошо: Получилось играть с ребенком. Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Что требует дополнительного внимания/поддержки: Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Планы на следующее занятие: Будем играть с ребенком. Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Комментарии/Эмоции ребенка: Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.

Занятие № 11 - 13.11.2025
 Тема занятия: Денис тактика: Быстро джорд
 Наблюдения: Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Прогресс: Денис делал шаг, а также взаимодействовал.
 Что получилось хорошо: Получилось играть с ребенком. Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Что требует дополнительного внимания/поддержки: Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Планы на следующее занятие: Будем играть с ребенком. Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.
 Комментарии/Эмоции ребенка: Денис был уверенным и уверенным. Можно ввести его в групповое занятие.

Дневник прогресса по индивидуальному образовательному маршруту

Занятие № 12 - 20.11.2025
 Тема занятия: Понимание "мама" и "мама"
 Наблюдения: Первое знакомство с мамой. Ребенок с большим интересом наблюдал, что такое "мама". Понимал, что такое "мама", что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Прогресс: Ребенок, что такое "мама" и "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Что получилось хорошо: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Что требует дополнительного внимания/поддержки: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Планы на следующее занятие: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Комментарий/Эмоции ребенка: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".

Занятие № 13 - 27.11.2025
 Тема занятия: Знакомство с мамой
 Наблюдения: Первое знакомство с мамой. Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Прогресс: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Что получилось хорошо: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Что требует дополнительного внимания/поддержки: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Планы на следующее занятие: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Комментарий/Эмоции ребенка: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".

Занятие № 14 - 04.12.2025
 Тема занятия: Первое знакомство с мамой
 Наблюдения: Первое знакомство с мамой. Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Прогресс: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Что получилось хорошо: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Что требует дополнительного внимания/поддержки: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Планы на следующее занятие: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".
 Комментарий/Эмоции ребенка: Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама". Ребенок с интересом наблюдал, что такое "мама".

Дневник прогресса по индивидуальному образовательному маршруту

Занятие № 15 - 14.12.2025

Тема занятия: Первые партии Развитие фигур и контроль центра.

Наблюдения: Сидорова на занятии была очень активной, много участвовала в обсуждениях. Старалась делать выводы и переносить опыт в новую ситуацию. Но после введения правил и правил игры в шахматы уверенно играла. В конце занятия уверенно контролировала центральные клетки.

Прогресс: Начал понимать важность развития фигур.

Что получилось хорошо: В конце занятия удалось играть партию до конца и даже победить противника.

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Нужно закрепить основные принципы игры.

Планы на следующее занятие: Начать говорить о простых тактических приемах, таких как «вилка» и «открытие».

Комментарии/Эмоции ребенка: В конце занятия Сидорова сказала: «Мне понравилось».

Занятие № 16 - 15.12.2025

Тема занятия: Первые тактические приемы: «вилка» и «открытие».

Наблюдения: Научились применять тактические приемы: «вилка» и «открытие». Понимали, что такое «вилка» и «открытие», и как их использовать. В конце занятия уверенно играли.

Прогресс: Понимает приемы «вилка» и «открытие», правильно применяет их в игре.

Что получилось хорошо: В конце занятия удалось играть партию до конца и даже победить противника.

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Нужно закрепить основные принципы игры.

Планы на следующее занятие: Начать говорить о простых тактических приемах, таких как «вилка» и «открытие».

Комментарии/Эмоции ребенка: В конце занятия Сидорова сказала: «Мне понравилось».

Занятие № 17 - 20.12.2025

Тема занятия: Первые тактические приемы: «вилка» и «открытие».

Наблюдения: Сидорова на занятии была очень активной, много участвовала в обсуждениях. Старалась делать выводы и переносить опыт в новую ситуацию. Но после введения правил и правил игры в шахматы уверенно играла. В конце занятия уверенно контролировала центральные клетки.

Прогресс: Уверенно применяет приемы «вилка» и «открытие».

Что получилось хорошо: В конце занятия удалось играть партию до конца и даже победить противника.

Что требует дополнительного внимания/поддержки: Нужно закрепить основные принципы игры.

Планы на следующее занятие: Начать говорить о простых тактических приемах, таких как «вилка» и «открытие».

Комментарии/Эмоции ребенка: В конце занятия Сидорова сказала: «Мне понравилось».