

**Управление образования администрации Павловского муниципального
округа Нижегородской области**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования



Дом детского творчества г. Ворсма

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
МБУ ДО ДДТ г.Ворсма
Протокол от 30.08.2024 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ г.Ворсма
Л.Ф. Ионина
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕРВЫЙ ШАГ В РОБОТОТЕХНИКУ»**

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень – базовый

Количество часов – 144

Разработчик:

Ионов Александр Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г.Ворсма, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в робототехнику» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629; с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в робототехнику» имеет **техническую направленность**. т.к. направлена на формирование у учащихся устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками. Обучение происходит на базе робототехнического конструктора LEGO Mindstorms Education EV3. Конструктор предоставляет учащимся возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов.

Новизна программы в том, что она направлена не только на развитие профессиональных компетенций, таких как навыки начального технического конструирования и программирования, ознакомление с основами алгоритмизации, но и soft skills – навыков, не связанных с конкретной предметной областью, таких как развитие мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества, направленным на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни, технически грамотных специалистов в области робототехники. Конструирование роботов – это требование времени. Для сегодняшних продвинутых школьников это востребовано и интересно. Робототехника – это сегодняшние и будущие инвестиции и новые рабочие места для специалистов с креативным мышлением, обладающих базовыми техническими умениями и способных применить их в нестандартной ситуации.

Занятия робототехникой готовят детей к самостоятельному конструированию, изготовлению и усовершенствованию роботизированных устройств, расширяют кругозор учащихся, готовят их к дальнейшей деятельности в области изучения робототехники.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе индивидуально-ориентированного обучения конструкторско-технологического направления, поскольку предполагает работу детей по собственному замыслу и проекту. Такая постановка обучения позволяет расширить индивидуальное поле деятельности каждого ребенка, усилить его проектно-технологический уклон, одновременно ненавязчиво, направляя этот процесс в нужное русло.

Программа является базовой и не предполагает наличия навыков в области робототехники и программирования. Уровень подготовки учащихся может быть разным.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в робототехнику» рассчитана на возрастной диапазон учащихся 8-11 лет. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 10 человек. В данном возрасте обучающиеся проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение. Они нацелены на достижение положительных результатов, это качество очень важно для формирования творческого потенциала личности. На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Первый шаг в робототехнику» принимаются все желающие, достигшие возраста 8 лет. В групповых занятиях могут принимать участие дети с ОВЗ (с нарушением слуха при наличии аппарата, речи, незначительные соматические заболевания).

Объем и срок реализации программы, режим занятий. Программа рассчитана на один год обучения. Объем учебных часов: 144 часа, продолжительность занятий в учебную неделю 4 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут.

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая.

Формы организации учебной деятельности: занятие-лекция, занятие-беседа; занятие-соревнование; занятие-тренировка; занятие-выставка; занятие-моделирование; занятие-конструирование.

Описание методов проведения занятий

1. Наглядные методы обучения: наблюдение; показ, исполнение педагогом; демонстрация моделей; показ иллюстраций; работа по образцу.
2. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; лекция, консультация.
3. Практические методы обучения: учебно-тренировочные упражнения; решение творческих задач.

Организация работы с продуктами LEGO Education Mindstorms базируется на принципе практического обучения. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что ребята «работают вместе» - в команде. При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров, но и программистов.

Цель программы: развитие технических способностей подростков в процессе изучения основ робототехники с конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании робототехнических устройств,
- научить учащихся выполнять сборку, конструирование и программирование простейших роботов и робототехнических устройств,
- развить у учащихся интерес к техническому творчеству.

Метапредметные:

- развить у учащихся креативность, гибкость и самостоятельность мышления,
- развить у учащихся конструкторско-изобретательских навыки.

Личностные:

- развить у учащихся самостоятельность в принятии и воплощении технических решений;
- развить у учащихся коммуникативные навыки;
- сформировать у учащихся навыки коллективной работы.

Планируемые результаты (Требования к образовательным результатам учащихся)

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Первый шаг в робототехнику» позволяет добиться следующих результатов:

Предметные:

- учащиеся ознакомлены с комплексом базовых технологий, применяемых при создании робототехнических устройств,

- учащиеся умеют выполнять сборку, конструирование и программирование простейших роботов и робототехнических устройств,

- у учащихся развит интерес к техническому творчеству, в частности к робототехнике.

Метапредметные:

- у учащихся развиты креативность, гибкость и самостоятельность мышления,

- у учащихся развит конструкторско-изобретательских навыки.

Личностные:

- у учащихся развиты самостоятельность в принятии и воплощении технических решений,

- у учащихся развиты коммуникативные навыки, у учащихся сформированы навыки коллективной работы.

В результате освоения программы учащиеся ***будут знать:***

- основную техническую терминологию в области робототехники и программирования;

- оборудование, используемое в области робототехники;

- основные принципы работы с робототехническими наборами и компьютерной техникой;

- основные компоненты конструкторов LEGO;

- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

- основные понятия, используемые в робототехнике;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

- общее устройство и принципы действия роботов;

- общую методику проектирования роботов различных классов и расчёта основных кинематических схем;

- порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;

- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;

- основы программирования;

будут уметь:

- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- запускать прикладные программы, редакторы, тренажёры;
- проводить сборку робототехнических средств с применением LEGO конструкторов.
- читать схемы сборки, инструкции.

Формой подведения итогов реализации программы является зачет.

Учебный план

№	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение в робототехнику	8	4	4	
2	Линейные алгоритмы. Решение задач на движение	28	4	24	Тест
3	Циклические алгоритмы	42	6	36	Опрос
4	Ветвление	44	8	36	Тест
5	Подготовка к соревнованиям	20	4	16	Результат участия в соревнованиях
6	Промежуточная аттестация	2		2	зачет
	Итого	144	26	118	

на 2024-2025 учебный год

7

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первый шаг в робототехнику»

№	Разделы, темы программы	Содержание разделов, тем		Количество часов		Форма текущего контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Теория	Практика	
1	Введение в робототехнику	Вводное занятие. Основы безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок	Что такое роботы Конструкторы Lego Mindstorms NXT. Конструирование и программирование	4	4	
2	Линейные алгоритмы. Решение задач на движение	Сборка робота - «пятиминутки». Прямолинейное движение вперед и назад. Расчет количества оборотов колеса для преодоления определенного расстояния. Поворот на 90 градусов Движение по кругу	Конструирование и программирование. Прямолинейное движение вперед и назад. Расчет количества оборотов колеса для преодоления определенного расстояния. Поворот на 90 градусов. Движение по кругу	4	24	Тест

3	Циклические алгоритмы	Циклы. Использование циклов.	Сборка трехколесного робота. Решение задач на движение с использованием циклов.	6	36	Опрос
4	Ветвление	Ветвление. Датчики. Виды датчиков и их назначение	Сборка более сложных моделей. Датчики. Датчик касания. Датчик расстояния. Датчик звука. Датчик цвета	8	36	Тест
5	Подготовка к соревнованиям	Виды соревнований. Правила проведения соревнований.	Траектории. Разбор заданий предыдущих соревнований. Создание собственного робота.	4	16	Результат участия в соревнованиях
6	Промежуточная аттестация	-	<i>Зачет выполнения задания по конструированию модели.</i>		2	Зачет
ИТОГО				26	118	144

Методические и оценочные материалы

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы учащихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется систематически через проведение устного опроса учащихся, выполнения контрольных упражнений и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- допустимый уровень.

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение аттестации. Аттестация учащихся позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы.

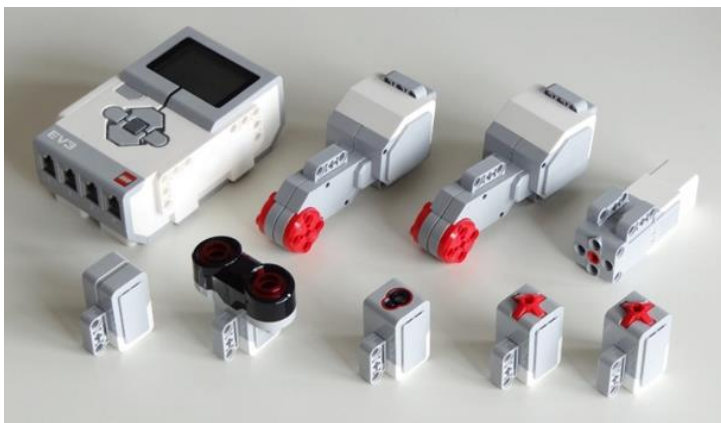
Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первый шаг в робототехнику» по итогам окончания программы. Форма проведения - зачет. Теоретическая подготовка проверяется через опрос, а практическая в виде выполнения творческой работы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточной аттестации

Зачет состоит из двух частей: практической и теоретической.

Теоретическая часть: учащемуся предлагается назвать детали конструктора, способы соединения этих деталей.

Примеры деталей:



Критерии оценки:

Высокий – учащийся правильно называет все детали, а также все способы их соединения.

Средний – учащийся путается в названиях деталей и способах их соединений

Допустимый – учащийся затрудняется в названии деталей и способах их соединений.

Практическая часть: защиты проекта по заданной теме (в рамках каждой группы учащихся).

Критерии оценки:

- конструкция робота и перспективы его массового применения;
- написание программы с использованием различных блоков;
- демонстрация робота, креативность в выполнении творческих заданий, презентация.

Допустимый 1-5 балла (минимальный уровень) - частая помощь педагога, непрочная конструкция робота, неслаженная работа команды, не выполнено задание.

Средний 6-9 баллов (средний уровень) - редкая помощь учителя, конструкция робота с незначительными недочетами, задание выполнено с ошибками.

Высокий 10-12 баллов (максимальный уровень) – крепкая конструкция робота, слаженная работа команды, задание выполнено правильно.

1. Техничность выполнения:

Высокий уровень – технически грамотно совмещены узлы модели, работа аккуратна, устойчива.

Средний уровень - технически грамотно совмещены узлы модели, работа неаккуратна, неустойчива.

Допустимый уровень – узлы соединения деталей в конструкции соединены неверно, работа неаккуратна, неустойчива.

2. Оригинальность и дизайн конструкции:

Высокий уровень – работа отличается индивидуальностью. Соблюдается единый стиль оформления.

Средний уровень – недостаточно выражена собственная позиция; работа похожа на другие работы.

Допустимый уровень – учащийся копирует модели из источников.

3. Защита проектной (творческой) работы:

Высокий уровень – хорошо владеет теоретическими сведениями, применяет при рассказе термины; в полном объеме раскрывает идею и ход конструирования модели; аргументировано отвечает на вопросы.

Средний уровень - в полном объеме раскрывает идею и ход конструирования модели; владеет теоретическими сведениями, путается в терминах; не полно отвечает на вопросы.

Допустимый уровень – не полностью раскрывает идею и ход конструирования модели; при рассказе не использует терминологию; не полно отвечает на вопросы.

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Материально-техническое обеспечение/дидактический материал
1	Введение в робототехнику	Теоретическое и занятие	Словесный метод: рассказ, беседа. Иллюстративный метод: показ презентации. Наглядный метод: демонстрация готовых моделей.	Специальная литература Инструкции по ТБ Модели, наглядные пособия. Компьютер, проектор, экран, робототехнические наборы.
2	Линейные алгоритмы. Решение задач на движение	Теоретическое и практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа Иллюстративный метод: показ презентации Практический метод: схемы.	Специальная литература Наглядные пособия Компьютер, проектор, экран, робототехнические наборы, ноутбуки
3	Циклические алгоритмы	Теоретическое и практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа	Специальная литература Наглядные пособия Компьютер, проектор, экран, робототехнические наборы, ноутбуки

4	Ветвление	Теоретическое и практическое занятие	Иллюстративный метод: показ презентации	Специальная литература Наглядные пособия Компьютер, проектор, экран, робототехнические наборы, ноутбуки
5	Подготовка к соревнованиям	Теоретическое и практическое занятие	Иллюстративный метод: показ презентации	Специальная литература Наглядные пособия Компьютер, проектор, экран, робототехнические наборы, ноутбуки, поля
6	Промежуточная аттестация	Практическое занятие	Иллюстративный метод: показ презентации Наглядный метод: демонстрация готовых моделей.	Модели, наглядные пособия.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог дополнительного образования по данной направленности с соответствующим образованием.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Набор для конструирования подвижных механизмов.
2. Набор для конструирования робототехники начального уровня.
3. Электромотор тип 1.
4. Набор для конструирования автотранспортных моделей.
5. Набор для конструирования моделей и узлов.
6. Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики).
7. Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии).
8. Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика).
9. Аккумуляторная батарея.
10. Электромотор тип 2.
11. Датчик измерения расстояния.
12. Набор для изучения программирования на языке JavaScript.
13. Комплект полей.
14. Системы хранения.
15. Стол для сборки роботов.
16. Интерактивная панель 75"
17. Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя
18. Шкаф-стеллаж для хранения оборудования
19. Стол ученический двухместный
20. Стул ученический мобильный
21. Ноутбук
22. МФУ формата А3

Принципы организации занятий

Организация работы с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

Играя с роботом, учащиеся с лёгкостью усваивают знания из технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их.

Формы проведения занятий

Первоначальное использование конструкторов Лего требует наличия готовых шаблонов: при отсутствии у многих детей практического опыта необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединения деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать в команде.

В дальнейшем, учащиеся отклоняются от инструкции, включая собственную фантазию, которая позволяет создавать совершенно невероятные модели. Недостаток знаний для производства собственной модели компенсируется возрастающей активностью любознательности учащегося, что выводит обучение на новый продуктивный уровень.

Традиционными формами проведения занятий являются: беседа, рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы школьников.

На каждом из вышеперечисленных этапов учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
4. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
6. Устав МБУ ДО ДДТ г.Ворсма
7. Локальные акты МБУ ДО ДДТ г.Ворсма

Литература для педагога

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2012 г.
2. Основы робототехники на Lego Mindstorms EV3 (2018) Добриборщ Д.Э., Артемов К.А., Чепинский С.А., Бобцов А.А.
3. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3: учебное пособие, 2016 г.
4. ПервоРобот LEGO® WeDoTM - книга для учителя (Электронный ресурс)
5. Учебные проекты WeDo - Комплект заданий Lego (2009585)
6. Овсяницкий Д.Н. Курс конструирования на базе платформы Lego Mindstorms EV3/ Д.Н. Овсяницкий, Л.Ю. Овсяницкая, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2019. – 352 с.

7. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие/ Обл. центр информ. и мат.-техн. обесп. ОУ Чел. обл. – Челябинск, 2012, - 192 с.

8. Овсяницкая Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии/ Д.Н. Овсяницкий, Л.Ю. Овсяницкая, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2019. – 168 с.

9. Соревновательная робототехника: приёмы программирования в среде EV3: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 132 с. Изд-е второе, стереотипное

Литература для учащихся

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей – СПб.: Наука, 2013. – 319 с.: ил. ISBN 978-5-02-038-200-8

2. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов/Д.Г.Копосов. -2-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 288с

3. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов / Д.Г.Копосов - 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014- 88 с.

4. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.

5. Проекты в начальной школе: 1-4 классы. Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Г.И. Долгова.

6. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое пособие / Л. П. Перфильева, Т. В. Трапезникова, Е. Л. Шаульская, Ю. А. Выдрина; под рук. В. Н. Халамова; М-во образования и науки Челябинской обл., ОГУ «Обл. центр информ. и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» (РКЦ). — Челябинск: Взгляд, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://russos.livejournal.com/817254.html>

2. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotcs.ru/>.

3. RoboWiki: <https://robo-wiki.ru/>

4. Официальный сайт LEGO: <https://education.lego.com/ru-ru/>

**План воспитательной работы
детского объединения «Первый шаг в робототехнику»
на 2024-2025 учебный год**

Робототехника - это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения. Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике - с многостепенными механизмами типа манипуляторов.

Робототехника - это проектирование интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Актуальность программы обусловлена социальной востребованностью обучения современным компьютерным технологиям, поскольку оно способствует лучшей адаптации в современном обществе и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Программа «Первый шаг в робототехнику» удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- Формирование у детей гражданско - патриотического сознания;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений;

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО ДДТ г.Ворсма и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Основные направления	Задачи	Сроки проведения
Организационное родительское собрание		Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно - эстетическое воспитание, семейное воспитание		сентябрь
«Сто дорог – одна моя»	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	Единое занятие по теме «Мир профессий»	октябрь

	образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
Акция ко Дню народного единства	Воспитание познавательных интересов Гражданско- патриотическое	Формирование правильного отношения к своей стране. Воспитание уважения к культурному прошлому России. Закрепления знаний о государственной символике страны.	ноябрь
Семейная игра ко Дню матери	Духовно - нравственное Трудовое Художественно- эстетическое	Воспитание любви и уважения к матери, семье; формирование культурного поведения в семье	ноябрь
Урок – путешествие «День Неизвестного Солдата»	Духовно- нравственное Воспитание познавательных интересов Гражданско- патриотическое	Способствовать нравственно- патриотическому воспитанию школьников, воспитание любви и уважения к своему народу, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.	декабрь
Игра «Зимние забавы»	Спортивно- охлаждающее	Воспитание у детей и родителей бережного отношения к своему здоровью. Формирование и совершенствование двигательных навыков. Укрепление	январь

		здоровья учащихся и родителей, закаливание организма, содействие физическому развитию школьников, а также профилактика наиболее распространенных заболеваний.	
День детских изобретений	Художественно-эстетическое Трудовое	Воспитание интереса к техническим изобретениям; воспитание уважительного отношения к людям умственного труда; побуждение к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками.	январь
Квест «В мире робототехники» (Всемирный день Робототехники)	Воспитание познавательных интересов	Сформировать представление учащихся об отрасли робототехники в России и её потенциале, о профессиях в отрасли, познакомить с профессиями будущего в сфере робототехники; сформировать представление обучающихся об инженерных	февраль

		профессиях, робототехнике; побудить учащихся к выбору инженерных профессий, и профессий «будущего» - робототехнике.	
Игровая программа «Масленица»	Духовно-нравственное Воспитание познавательных интересов Спортивно-оздоровительное	Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа, развитие интереса к играм на свежем воздухе.	март
Викторина «Безопасное детство»	Спортивно-оздоровительное Воспитание познавательных интересов	Уточнение, систематизация знаний и навыков детей по основам безопасности жизнедеятельности.	апрель
Квест «День Победы»	Гражданско-патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине	май
Итоговое родительское собрание		Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами аттестации обучающихся	май